

Μια πρόταση διδασκαλίας της

Ε΄ Δημοτικού:

«Μαθητές και δάσκαλοι»

Εισήγηση της

Δάλλα Μαγδαληνής, Δασκάλας Med,

dallamagdi64@gmail.com

Επιλογή του θέματος

- Το θέμα «Μαθητές και δάσκαλοι» επιλέχθηκε, γιατί ανταποκρινόταν:
- στα ενδιαφέροντα και στις αγωνίες των μαθητών/τριών σε ότι αφορά στις σχέσεις μαθητή-δασκάλου δημιουργώντας ένα κλίμα αναζήτησης στην τάξη
- αλλά και διευκόλυνσης για την προσέγγιση του Ιησού ως διδασκάλου, συνοδοιπόρου και οδηγού

Σκοπός της ενότητας

- Σκοπός της παρούσας ενότητας είναι οι μαθητές/τριες
 - Να διερευνούν και να επαληθεύουν τη διαχρονική διάσταση της μαθητείας
 - Να αναγνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά αυτής της παιδαγωγικής σχέσης μέσα από την επικοινωνία, την κατανόηση και την πνευματική καθοδήγηση.

Γνωστικοί / Μαθησιακοί στόχοι (Α)

- Να διερευνούν τις προσδοκίες τους από τον καλό δάσκαλο,
- Να αναγνωρίζουν και να εξηγούν με παραδείγματα την αξία της σχέσης δασκάλου-μαθητή,
- Να αναγνωρίζουν τον Ιησού ως διδάσκαλο και να εντοπίζουν τα χαρακτηριστικά που τον καθιστούν μοναδικό

Γνωστικοί / Μαθησιακοί στόχοι (B)

- Να παρουσιάζουν βασικές πτυχές της διδασκαλίας του Ιησού
- Να εξηγούν τη διαχρονική τους αξία για τη ζωή και τις σχέσεις των ανθρώπων,
- Να εκφέρουν τη γνώμη τους για τη δύναμη του παραβολικού λόγου,
- Να εξετάζουν διδασκαλίες άλλων θρησκειών
- Να διακρίνουν τον ανθρωπιστικό τους χαρακτήρα και ταυτόχρονα να φαντάζονται τη σημασία που έχουν αυτές οι διδασκαλίες για τη ζωή των πιστών

Παιδαγωγικοί στόχοι

- Να συνεργαστούν οι μαθητές/τριες μέσα από την εργασία σε ομάδες για να υλοποιήσουν τις προτεινόμενες δραστηριότητες
- Να αναπτύξουν τον διάλογο και την κριτική σκέψη
- Να μάθουν να σέβονται τις απόψεις των άλλων
- Να παρουσιάζουν τα αποτελέσματα των ερευνών τους και να παρακολουθούν τις παρουσιάσεις των συμμαθητών τους

Στόχοι ως προς τις ΤΠΕ

- Να συμβάλλουν στην ελκυστικότερη και πολύπλευρη παρουσίαση ιστορικών πηγών,
- Να ενεργοποιήσουν τους/τις μαθητές/τριες μέσα από συγκεκριμένες δραστηριότητες,
- Να προωθήσουν τη συνεργατική μάθηση

Μαθητεία ένας παντοτινός δρόμος(1^ο δίωρο)

- 1^η Δραστηριότητα: Ο δάσκαλος που θέλω(τεχνική ιδεοθύελλας).
- 2^η Δραστηριότητα: Στον δάσκαλο,(ποίηση) εντοπισμός των χαρακτηριστικών του δασκάλου
- 3^η Δραστηριότητα: Παρουσιάζονται σκηνές με μαθητές και δασκάλους (εργασία με την τέχνη)
- 4^η Δραστηριότητα: Σχολεία του κόσμου(βίντεο).Ομοιότητες και διαφορές

Ο Θεάνθρωπος ως διδάσκαλος, συνοδοιπόρος και οδηγός (2^ο δίωρο)Α

- **5^η Δραστηριότητα:** Ο Ιησούς Χριστός διδάσκαλος(εικόνες). Παρατήρηση για τον τρόπο και τον τόπο διδασκαλίας
- **6^η Δραστηριότητα:** Ο εκπαιδευτικός στον ρόλο του αφηγητή. Διαβάζει χωρία της ΚΔ που επιβεβαιώνουν την παρουσία του Ιησού Χριστού σε πόλεις, σε χωριά, σε συναγωγές, στον Ναό
- **7^η Δραστηριότητα:** Οι ομάδες επεξεργάζονται κομμάτια από τους «Μακαρισμούς». Τι επιδράσεις είχαν την εποχή του Ιησού Χριστού και πόσο επίκαιρες είναι σήμερα;

Ο Θεάνθρωπος ως διδάσκαλος, συνοδοιπόρος και οδηγός (B)

- **Δραστηριότητα 8^η**: Αφήγηση της παραβολής «Ο καλός Σαμαρείτης». Συζήτηση για την ιστορία, τα πρόσωπα και τα γεγονότα. Ορισμός της παραβολής.
- **Δραστηριότητα 9^η** : Γράφουν μία παραβολή με θέμα τη σχέση μαθητή – δασκάλου (γραπτός λόγος)

Οι Μαθητές του Ιησού Χριστού(3^ο δίωρο)

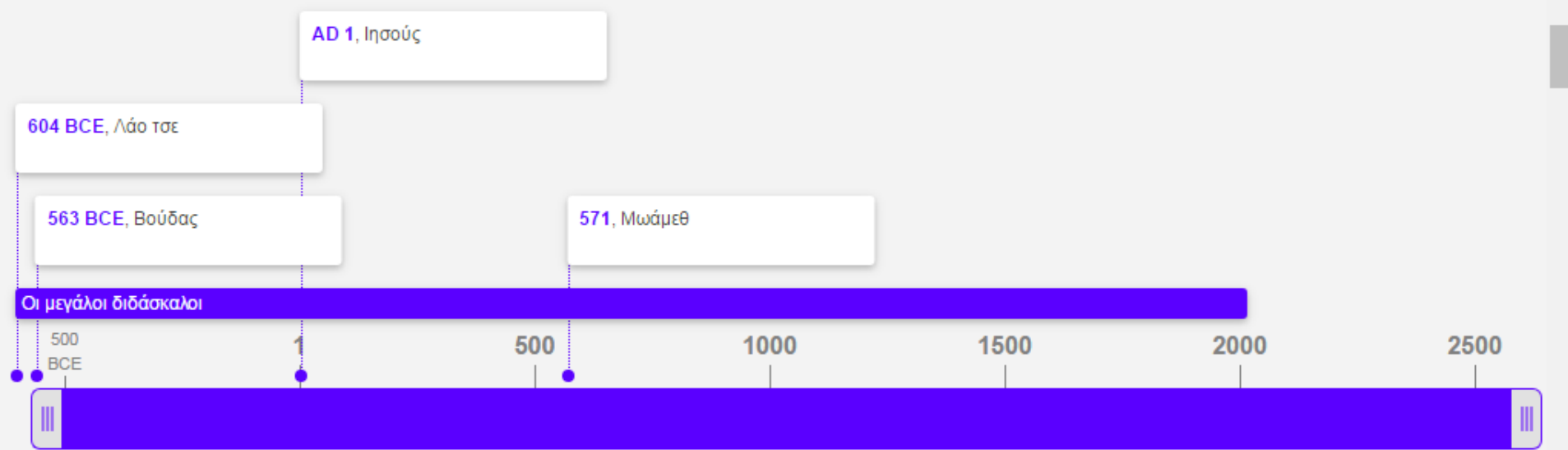
- **Δραστηριότητα 10^η** :Η κάθε ομάδα παρουσιάζει τρεις μαθητές Χριστού. (Έχουν βρει τις πληροφορίες-εικόνες στο Διαδίκτυο σε συγκεκριμένες διευθύνσεις στις ΤΠΕ). Τις εικόνες των Μαθητών τις κολλούν σε κύκλο γύρω από τον Ιησού Χριστό.
- **Δραστηριότητα 11^η** :«Ανακριτική καρέκλα». Ένας μαθητής από κάθε ομάδα υποδύεται έναν Μαθητή του Χριστού και οι υπόλοιποι του θέτουν ερωτήσεις.

Οι Μαθητές του Ιησού Χριστού(3^ο δίωρο) Β

- **Δραστηριότητα 12^η -13^η** : Οι ομάδες μελετούν τα χωρία της ΚΔ που αναφέρονται στην κλήση των Μαθητών και τα δραματοποιούν.
- **Δραστηριότητα 14^η** : Αναφορά στη γιορτή των Δώδεκα Αποστόλων (Απολυτίκιο)και ανάγνωση του Συναξαριστή.

Αποφθέγματα των διδασκάλων του κόσμου (4^ο δίωρο)

- **Δραστηριότητα 15^η** : Αναζήτηση στο διαδίκτυο αποφθέγματα των Βούδα, Λάο Τσε, Μωάμεθ(1^η,2^η,3^η ομάδα).Βιογραφικά(4^η ομάδα).
- **Δραστηριότητα 16^η** :Παρουσίαση των βιογραφικών και της ιστορικής γραμμής που δημιούργησαν με το πρόγραμμα **timetoast**, τοποθετώντας πάνω τα ιστορικά πρόσωπα. Επιλέγουν αποφθέγματα από τις διδασκαλίες των διδασκάλων του κόσμου και τα παρουσιάζουν.



Timeline List

This website uses cookies to deliver its services, analyze traffic and personalize ads. By using this site you agree to its use of cookies. [Got it!](#) or [Learn More](#)

Αξιολόγηση

- **Διαγνωστική** (1^η δραστηριότητα)
- **Διαμορφωτική**(ερωτήματα)
- **Τελική** :
 - Φύλλο εργασίας(ατομικό)

Ερωτήματα:

- Γιατί η μαθητεία προϋποθέτει ελευθερία;
- Γιατί η μαθητεία δεν είναι ατομική υπόθεση;
- Ποιες είναι οι βασικές πτυχές της διδασκαλίας του Ιησού;
- Υπάρχουν ανθρωπιστικά χαρακτηριστικά σε άλλες θρησκείες;

Εν κατακλείδι

Η παρούσα πρόταση:

- Προσπάθησε να υπηρετήσει τον θρησκευτικό γραμματισμό
- Να αναδείξει τον λόγο της Ορθόδοξης θεολογίας
- Να παρουσιάσει στοιχεία των άλλων θρησκειών
- Καταβλήθηκε προσπάθεια για συν-διαμόρφωση της διδασκαλίας
- Επιλέχθηκαν διδακτικές προσεγγίσεις για ενεργητική συμμετοχή και οικοδόμηση της μάθησης
- Αξιοποιήθηκαν οι Νέες Τεχνολογίες

Ερωτήσεις



Ευχαριστώ πολύ