



ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ  
Τμήμα Θεολογίας



## Το Μάθημα των Θρησκευτικών (ΜτΘ) στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση με Τ.Π.Ε..



*Αλέξανδρος Γκίκας*

*Καθηγητής ΠΕ01 Γυμνασίου Προαστίου Καρδίτσας*

*Υπ. Δρ. Θεολογικής σχολής Α.Π.Θ.*

*Διδακτικές προσεγγίσεις στο μάθημα των Θρησκευτικών Θεσσαλονίκη, 20-21/05/2017*



# Τι θα παρουσιάσουμε;



- Εικονικές Ψηφιακές Τάξεις
- Εναλλακτική μέθοδο διδασκαλίας  
με
  - Τ. Π. Ε.
- Διαδικτυακά Περιβάλλοντα Μάθησης (Δ.Π.Μ.)  
δηλαδή
- Μοντέλο Μικτής Μάθησης (Blended Learning)

(Η παραδοσιακή, ‘πρόσωπο με πρόσωπο’ διδασκαλία, προκειμένου να ανταποκριθεί στις ανάγκες, που δημιουργεί η σύγχρονη ψηφιακή εποχή, οφείλει να εμπλουτιστεί με νέες μορφές, που μπορούν να λειτουργήσουν συμπληρωματικά προς αυτή)

# Το ζητούμενο



- ❧ Οι μαθητές να κατακτούν το «μαθαίνω πώς να μαθαίνω» νέα πράγματα
- ❧ να δίνεται τέλος στο «μαθαίνω απ' έξω»
- ❧ να υποστηρίζουμε την ενεργητική συμμετοχή των μαθητών,
- ❧ την ανάπτυξη δεξιοτήτων,
- ❧ τη συνεργασία,
- ❧ την κατανόηση,
- ❧ την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και
- ❧ τον αναστοχασμό



# Η Ψηφιακή Τάξη του Γυμνασίου Προαστίου Τεχνολογικό Πλαίσιο

---

- ∞ Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο (ΠΣΔ)
- ∞ Υπηρεσία Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης
- ∞ Πλατφόρμα εικονικής εκμάθησης (Virtual Learning Environments) Moodle.

Είναι ένα σύστημα διαχείρισης μαθημάτων (Course Management System - CMS), διαχείρισης μάθησης Learning Management System (LMS), εικονικής μάθησης (Virtual Learning Environment - VLE)

Το Moodle παρέχεται δωρεάν ως λογισμικό ανοικτού κώδικα (κάτω από την GNU Public License).

# Η Ψηφιακή Τάξη του Γυμνασίου Προαστίου Θεωρητικό-Παιδαγωγικό Πλαίσιο



- ❧ Τ.Π.Ε. & Δ.Π.Μ. με τον συνδυασμό των διαδικτυακών τεχνολογιών που προσφέρουν, παρέχουν ένα αξιόλογο δυναμικό στην εκπαίδευση.
- ❧ Εποικοδομιστικές θεωρίες της μάθησης → ο υπολογιστής μπορεί να χρησιμεύσει ως γνωστικό εργαλείο
- ❧ Τ.Π.Ε. → γνωστικά εργαλεία για την ανάπτυξη δεξιοτήτων, καθώς και την υποστήριξη των μαθητών στην επίλυση προβλημάτων.
- ❧ Κοινωνική διάσταση της μάθησης, συνεργατική μάθηση με χρήση Δ.Π.Μ.



# “Τηλεκπαίδευση”



«...διδάσκει και ενεργοποιεί το μαθητή πώς να μαθαίνει μόνος του και πώς να λειτουργεί αυτόνομα προς μία ευρετική πορεία αυτομάθησης και γνώσης» (Λιοναράκης, 2001)

Τρόπος διδασκαλίας-μάθησης, που εφαρμόζεται με τη χρήση Δ.Π.Μ. και Τ.Π.Ε

# Χαρακτηριστικά Τηλεκπαίδευσης



- ✧ Διδάσκοντες και μαθητές δεν αμβλύνονται από χωροχρονικούς περιορισμούς
- ✧ Κατ' ιδίαν μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού στο χώρο και στο χρόνο που επιλέγει ο μαθητής
- ✧ Υποστήριξη μέσα από κατάλληλα δομημένο εκπαιδευτικό - υποστηρικτικό υλικό και μέσα από ηλεκτρονικούς διαύλους επικοινωνίας με τον εκπαιδευτή
- ✧ Σύγχρονη ή Ασύγχρονη
- ✧ e-τάξη, εξατομικευμένη μάθηση, συνεργατική μάθηση



# Προϋποθέσεις Τηλεκπαίδευσης



- ☞ Προσεκτική προετοιμασία
- ☞ Άρτιος σχεδιασμός
- ☞ Συστηματική οργάνωση
- ☞ Σαφής προσδιορισμός διδακτικών στόχων
- ☞ Ανάλυση παιδαγωγικών προϋποθέσεων της μαθησιακής διαδικασίας

(Θεωρία της βιομηχανοποιημένης μάθησης, Peters, 1993)



# Περιγραφή της εφαρμογής ΔΠΜ στην εκπαιδευτική διαδικασία

---

- ☞ Μοντέλο της Συνδυαστικής ή μικτής μάθησης του Khan
- ☞ Μέθοδος των Σχεδίων Εργασίας (Μέθοδος Project)
- ☞ Οι βασικές αρχές της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης
- ☞ Ο «Οδηγός για το Σύστημα Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης Moodle» του ΠΣΔ



# Η αρχική ιδέα



- 88310/Γ/22-07-2009 έγγραφο του ΥΠΕΠΘ, με θέμα:  
«Ψηφιακή τάξη»
- Κουπόνι αγορά φορητού Η/Υ στους μαθητές της Α΄  
Λυκείου το Φθινόπωρο 2009 – προμήθεια Η/Υ
- Δημοσιεύματα τύπου (Καθημερινή)

# Στόχοι



- Αξιοποίηση μέσων (φορητός Η/Υ) και διαδικτυακών εργαλείων (Moodle) με ένα νέο, διαφορετικό και ουσιαστικό τρόπο
- Ενίσχυση συμμετοχής και διάδρασης των μαθητών με αξιόλογο, υποστηρικτικό υλικό
- Συνεργασία σε ένα άλλο επίπεδο (οι μαθητές μεταξύ τους, αλλά και με τον εκπαιδευτικό)
- Μια εναλλακτική προσέγγιση στην αξιοποίηση των Τ.Π.Ε.



# Γιατί Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση



- ✧ Περιβάλλον σύγχρονης εκπαίδευσης
- ✧ δυνατότητα δημιουργία δομής μαθήματος
- ✧ περιγραφή μαθήματος και πληροφορίες
- ✧ δυνατότητα αποθήκευσης εγγράφων σχετικά με τους εκπαιδευόμενους,
- ✧ δημιουργία ηλεκτρονικής ατζέντας, ανακοινώσεων και εργασιών
- ✧ τεστ και κουίζ για αξιολόγηση των μαθησιακών δυνατοτήτων των μαθητών

## Οι προϋποθέσεις δημιουργίας του Δ.Π.Μ.



- ❧ Ο δημιουργός του ΔΠΜ, ήταν καθηγητής του Γυμνασίου Προαστίου Καρδίτσας, κλάδου ΠΕ 01 (Θεολόγος)
- ❧ Ως γνωστικό αντικείμενο, επιλέχθηκε το μάθημα της ειδικότητας του δημιουργού-καθηγητή (Θρησκευτικά Α΄ Γυμνασίου), με την προοπτική να ενσωματωθούν και άλλα μαθήματα της Α΄ τάξης του Γυμνασίου.
- ❧ Ως ψηφιακό μέσο σύνδεσης στο Διαδίκτυο και χρησιμοποίησης των υπηρεσιών του ΠΣΔ, χρησιμοποιήθηκαν οι Η/Υ που είχαν δοθεί στους μαθητές της Α΄ Γυμνασίου το 2009.
- ❧ Θεωρήθηκε ορθό και αποφασίστηκε το περιβάλλον να είναι κλειστό, προσβάσιμο μόνο με κωδικό και μόνο για τους χρήστες του ΠΣΔ, εκπαιδευτικούς και μαθητές



# Τα Δ.Π.Μ.



Ω Η Ψηφιακή Τάξη του Γυμνασίου Προαστίου 2009-2010  
<http://e-learning.sch.gr/course/view.php?id=242>

Γυμνάσιο Προαστίου Α΄ τάξη 2010-2011  
<http://e-learning.sch.gr/course/view.php?id=321>

Γυμνάσιο Προαστίου Β΄ τάξη 2010-2011  
<http://e-learning.sch.gr/course/view.php?id=306>

# Η Δομή



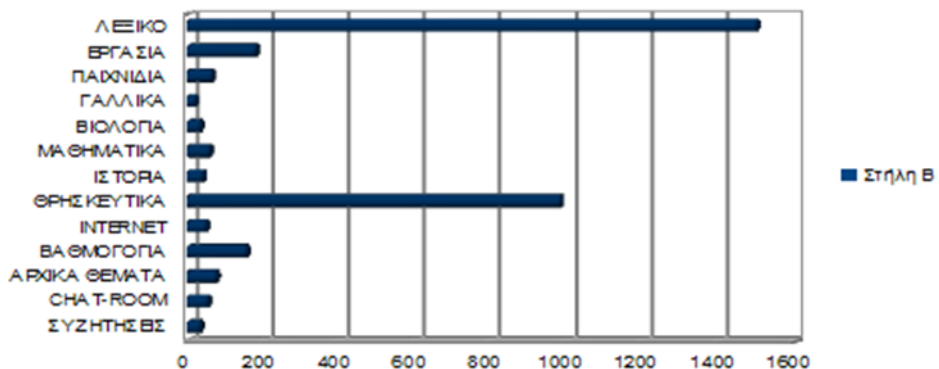
- ❧ Η δομή του εγχειριδίου του μαθήματος των Θρησκευτικών Α΄ Γυμνασίου (2009-2010) και Β΄ Γυμνασίου 2010-2011
- ❧ Δημιουργία Σύγχρονης (chat) και Ασύγχρονης (forum) Επικοινωνίας καθηγητή-μαθητών
  - ❧ Ιδιαίτερη σημασία στο Διαδίκτυο
- ❧ Μαθήματα Σύγχρονα στην τάξη με τους ΗΥ των μαθητών
- ❧ Δραστηριότητες που υποστηρίζει το Moodle (εργασίες, κουίζ αξιολόγησης, δημιουργία Λεξικού)
- ❧ Διαδικτυακό, σύγχρονο διαγώνισμα Β΄ τριμήνου με τους ΗΥ των μαθητών
  - ❧ Παιχνίδια



# Στατιστικά στοιχεία



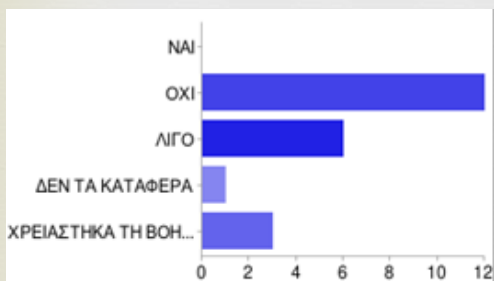
ΕΠΙΣΚΕΨΙΜΟΤΗΤΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ



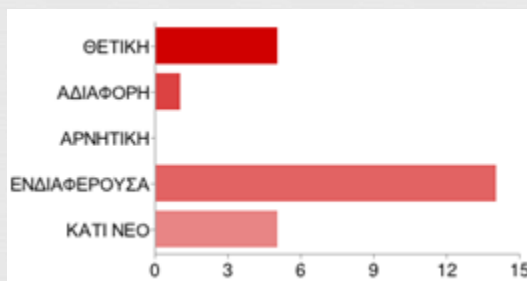
Γνωρίζετε το ΠΣΔ;



Γνωρίζετε τι σημαίνει Τηλεκπαίδευση;



Δυσκολεύτηκες στη σύνδεση στο ΠΣΔ;



Η πρώτη εντύπωση από την Ψηφιακή τάξη



# Συμπεράσματα...



- ☞ Όλοι σχεδόν οι μαθητές ενεπλάκησαν ενεργά στις διαδικασίες μάθησης, συμμετέχοντας στις ομάδες συζήτησης, στη συγγραφή του λεξικού και στα κουίζ.
- ☞ Οι μαθητές ήταν απόλυτα ευχαριστημένοι με τη διαφορετική προσέγγιση της μαθησιακής διαδικασίας, που ζήτησαν τη συνέχεια και στην επόμενη τάξη «ΓΙΑ ΟΛΑ ΑΥΤΑ ΘΕΛΩ ΝΑ ΔΩΣΩ ΤΑ ΣΥΓΧΑΡΗΤΗΡΙΑ ΜΟΥ ΣΤΟΝ ΚΥΡΙΟ Γ..... και τον παρακαλώ να συνεχίσει την ψηφιακή τάξη...»
- ☞ Ο μαθητής είχε ενεργή συμμετοχή στην οικοδόμηση της γνώσης του καθώς και συμμετοχή στη διαμόρφωση της συλλογικής γνώσης με δραστηριότητες που ενίσχυσαν την αλληλεπίδρασή του με το μαθησιακό υλικό, χρησιμοποιώντας ως μέσο τον Η/Υ του και χώρο το Διαδίκτυο.



# Συμπεράσματα



☞ Το μοντέλο που επιλέχθηκε και υλοποιήθηκε, ήταν, όσον αφορούσε γενικά τη δομή του Δ.Π.Μ., περισσότερο δασκαλοκεντρικό, και, όσον αφορούσε τις δραστηριότητες, περισσότερο μαθητοκεντρικό, με τον εκπαιδευτικό να ενθαρρύνει το μαθητή στην προσπάθειά του και παράλληλα να τον καθοδηγεί στο να αναπτύξει τις μαθησιακές του δυνατότητες.

Ευχαριστώ για την προσοχή σας!



Αλέξανδρος Γκίκας [alexgkikas@gmail.com](mailto:alexgkikas@gmail.com) <http://professeur-alex.blogspot.com>



Διδακτικές προσεγγίσεις στο μάθημα των Θρησκευτικών Θεσσαλονίκη, 20-21/05/2017