

Διαπιστώσεις

Προϋποθέσεις

Τακτικές

Διευρύνοντας τον χρόνο μάθησης
στο πλαίσιο του Μαθήματος
των Θρησκευτικών.

Ελένη Μιχαλοπούλου
Σχολική Σύμβουλος Θεολόγων

Εκπαιδευτικά προγράμματα έχουν σχεδιαστεί για να αυξήσουν την έκθεση του μαθητή σε καταστάσεις μάθησης.



Στόχος:

Να διευρύνεται ο χρόνος κατά τον οποίο οι μαθητές εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους.



Για τους εκπαιδευτικούς ο χρόνος
αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση
για την **λειτουργικότητα**
του Σχολικού οργανισμού.

*Το να βρίσκουμε χρόνο, συχνά
σημαίνει, να τον αφαιρούμε
είτε από την οικογενειακή ζωή,
είτε από τη σχολική δραστηριότητα.*

Υπάρχουν τρόποι να αποκτά ο χρόνος
προστιθέμενη αξία και αυτό μπορεί να υλοποιηθεί
με **εναρμόνιση** αναγκών,
αδυναμιών και δυνατοτήτων κάθε τμήματος.

Οι στόχοι να είναι:

S pecific	συγκεκριμένοι
M easurable	μετρήσιμοι
A ttainable	εφικτοί
R ewarding	επιβραβεύσιμοι
T imely	εναρμονισμένοι με την κατάλληλη στιγμή





Ανάλογα με τη δραστηριότητα και το περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου, άλλοτε απαιτείται ταχύτητα και άλλοτε υπομονή και επιμονή.

Απαραίτητη προϋπόθεση:

Να υπάρχει ένας **ισορροπημένος ρυθμός**

στον οποίο να ανταποκρίνονται οι μαθητές,

χωρίς το μάθημα να γίνεται αγχωτικό ή βαρετό.

ΠΡΟΣΟΧΗ

Από το συνολικό χρόνο που καταναλώνουμε για επικοινωνία

22% αφιερώνεται στην **ανάγνωση και γραφή.**

23% στον προφορικό λόγο.

55% στην ακρόαση.

[Στοιχεία έρευνας Υπουργείου Εργασίας ΗΠΑ]

Η σωστή ακρόαση είναι προϋπόθεση για την αποδοτικότητα στην Τάξη.

*Είναι δύσκολο να κατανοήσουμε,
να θυμηθούμε ή να μάθουμε κάτι
που μας είναι τελείως ξένο ή αδιάφορο.*

*Μαθαίνουμε καλύτερα όταν συμμετέχουμε σε δραστηριότητες
χρήσιμες για την πραγματική ζωή και έχουν σχέση
με τον πολιτισμό και την καθημερινότητά μας.*

*Υπάρχουν σχολικές δραστηριότητες,
που ενδέχεται να είναι αδιάφορες για τους μαθητές,
επειδή δεν καταλαβαίνουν για ποιο λόγο τις κάνουν,
ποιος ο σκοπός και η χρησιμότητά τους.*

Γιατί;

Για ποιο λόγο;

4 ΤΡΟΠΟΙ ΑΚΟΗΣ

μία φράση μπορούμε
να την προσλάβουμε
με 4 [τουλάχιστον] τρόπους.

Με την προσεκτική ακρόαση κερδίζουμε χρόνο.

i. Αντικειμενικό επίπεδο:

Ακούμε αποκλειστικά τη φράση,
με ουδετερότητα, ως απλοί ακροατές.

ii. Αυτοαποκαλυπτικό επίπεδο:

Ακούμε και στοιχεία
που ενδεχομένως μας αποκαλύπτει ο μαθητής.

[Αν είναι πρόθυμος, αν δεν έχει διάθεση
να συνεχίσει μία εργασία,
αν είναι καλοδιάθετος ή το αντίθετο].

iii. Επίπεδο σχέσεων:

Αποκαλύπτεται η ποιότητα της σχέσης που έχει δημιουργηθεί. Είναι αρμονική ή τεταμένη σχέση; Ο μαθητής είναι ευχαριστημένος, δυσαρεστημένος, αδιάφορος;.....

iv. Επίπεδο έκκλησης:

Ακούμε την έκκληση που μας απευθύνει. Συνήθως είναι ένα μήνυμα για να δώσουμε περισσότερες διευκρινίσεις, να προχωρήσουμε στην υλοποίηση μίας δραστηριότητας.

Τρόποι πρόσληψης των
μηνυμάτων.

Κώδικες επικοινωνίας.

Ζητάμε διευκρινίσεις, δεν
κάνουμε υποθέσεις.



Σχέσεων

Αντικειμενικό

Αυτοαποκαλυπτικό

Έκκληση



Τρόποι διεύρυνσης του χρόνου μάθησης:

Το θέμα του μαθήματος να είναι ευκρινώς γραμμένο.

Ενημέρωση για το στόχο.

Επίγνωση για τις συνθήκες που προηγήθηκαν.

Αρμονική διαδοχή της μίας μαθησιακής δραστηριότητας από την άλλη.

Συμβατότητα των διδακτικών στρατηγικών με τη συγκεκριμένη στιγμή της μαθησιακής διαδικασίας.

Ευεργετικές ρουτίνες.

Αρχή της αυτορρύθμισης.

**Συνηθίσαμε να βλέπουμε την διαφορά ως πρόβλημα.
Σε πολλές περιπτώσεις όμως αποτελεί πλεονέκτημα.**

***Είναι σημαντικό να γνωρίζουμε
τις πολιτισμικές διαφορές και να τις αξιοποιούμε.***

***Οι μαθητές μας θα αισθανθούν
διαφορετικά μέσα στην τάξη
και στο σχολικό περιβάλλον,
όταν και τα δικά τους πολιτιστικά στοιχεία
αντιπροσωπεύονται στις συλλογικές δραστηριότητες.***

Τα συστημικά προβλήματα,
προϋποθέτουν συστημικές λύσεις.

**Σε μερικές περιπτώσεις
οι σχολικές δραστηριότητες
δεν έχουν νόημα για τους μαθητές,
διότι το πολιτισμικό πλαίσιο από το οποίο αυτοί
προέρχονται, είναι διαφορετικό.**

**Υπάρχουν συστημικές πολιτισμικές
διαφορές στις πρακτικές, στις συνήθειες, στους
κοινωνικούς ρόλους και επηρεάζουν καθοριστικά τη
μάθηση.**

Ομοιότητες - Διαφορές

Οργανώνουμε εργασίες μάθησης που είναι σύμφωνες με **όσα ήδη γνωρίζουν οι μαθητές.**

Προσεγγίζουμε τα θέματα σταδιακά και προσφέρουμε στους μαθητές χρόνο να κατανοήσουν τις νέες πληροφορίες.

Ενθαρρύνουμε την οικειοθελή εξάσκηση.

Εξασφαλίζουμε πρόσβαση σε βιβλία και εκπαιδευτικό υλικό, ώστε να μπορέσουν να εξασκήσουν τις γνώσεις που απέκτησαν.

Διατηρούμε επικοινωνία με τους γονείς, έτσι ώστε να μπορέσουν και από τη δική τους πλευρά να προσφέρουν εκπαιδευτικές εμπειρίες στα παιδιά τους.

Προκαταβολικοί Οργανωτές Γνώσης

Εναλλακτικές γνώσεις Μεταγνώση

Αφήνουμε τους μαθητές να αναλάβουν κάποιον έλεγχο της δικής τους μάθησης. Αυτό σημαίνει ότι ο εκπαιδευτικός σε ορισμένες στιγμές, δίνει τη δυνατότητα στο μαθητή να αποφασίσει **τι πρέπει να μάθει και πως να το μάθει.**



ΔΙΕΘΝΕΣ ΓΡΑΦΕΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΗΣ UNESCO: *Πώς μαθαίνουν οι μαθητές.*

**Ο όρος αυτορρύθμιση
περιγράφει την ικανότητα των μαθητών:**

- * να παρακολουθούν τη δική τους μάθηση,**
- * να κατανοούν πότε κάνουν λάθη**
- * να ξέρουν πώς να τα διορθώνουν.**



Η μάθηση ενισχύεται, όταν οι εκπαιδευτικοί αποδίδουν μεγάλη προσοχή στην προϋπάρχουσα γνώση του μαθητή και την χρησιμοποιούν **ως σημείο αφετηρίας για τη διδασκαλία.**

στην παρουσίαση του νέου υλικού, ο δάσκαλος θα πρέπει να σέβεται τους περιοριστικούς όρους που τίθενται από τη γενική αναπτυξιακή ετοιμότητα των μαθητών και να χρησιμοποιεί τους προκαταβολικούς οργανωτές (advance organizers). Οι προκαταβολικοί οργανωτές είναι εισαγωγικές συνόψεις που παράγουν πλαίσια σύνδεσης των ιδεών και των σχέσεων που θα αναπτυχθούν αργότερα στη διάρκεια της διδασκαλίας. Πρόκειται για μια «σκαλωσιά» στην οποία ο μαθητής μπορεί να στηρίξει τη νέα γνώση και αποτελούν σοβαρό μέσο για την οικοδόμηση μάθησης με νόημα. Βλ. παράδειγμα



[σελ. 92-93 του *Οδηγού Εκπαιδευτικού*]

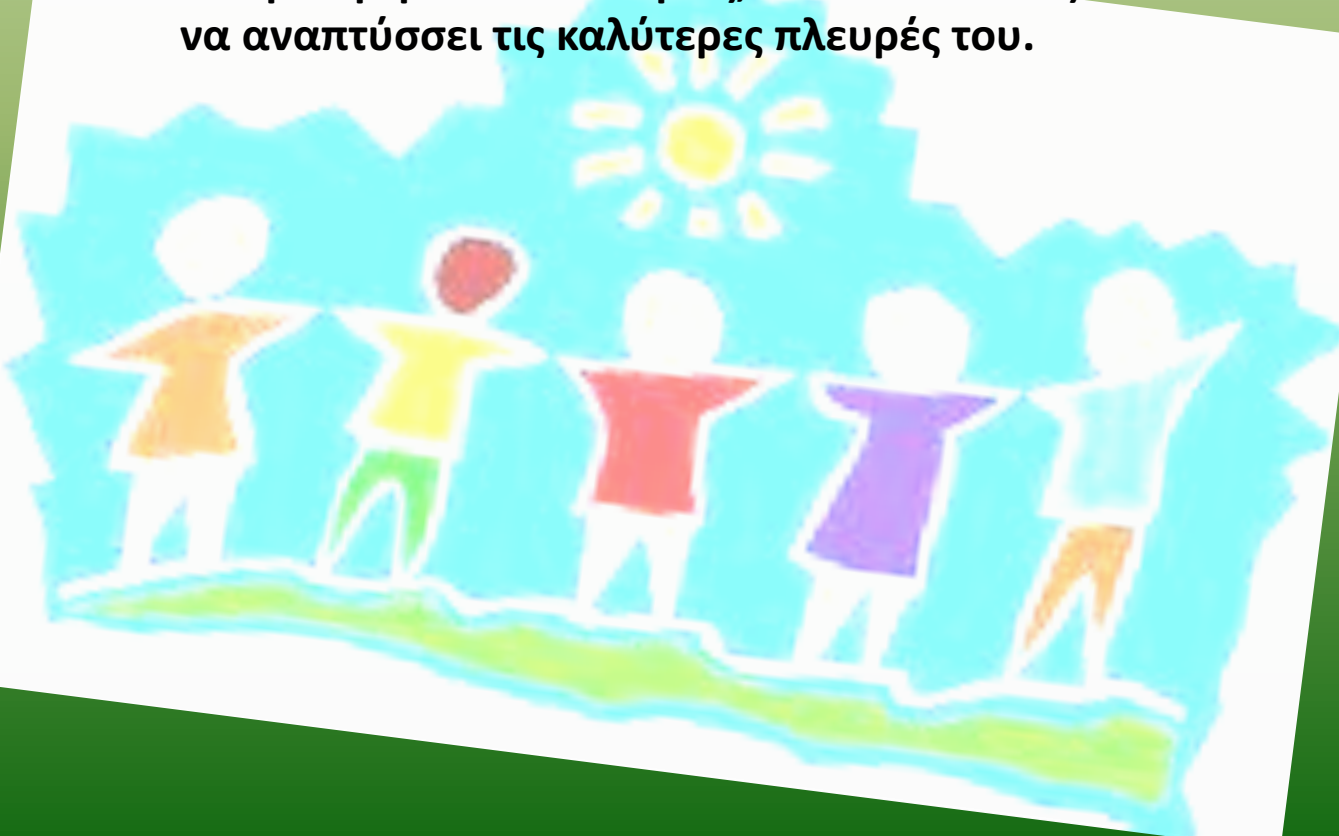


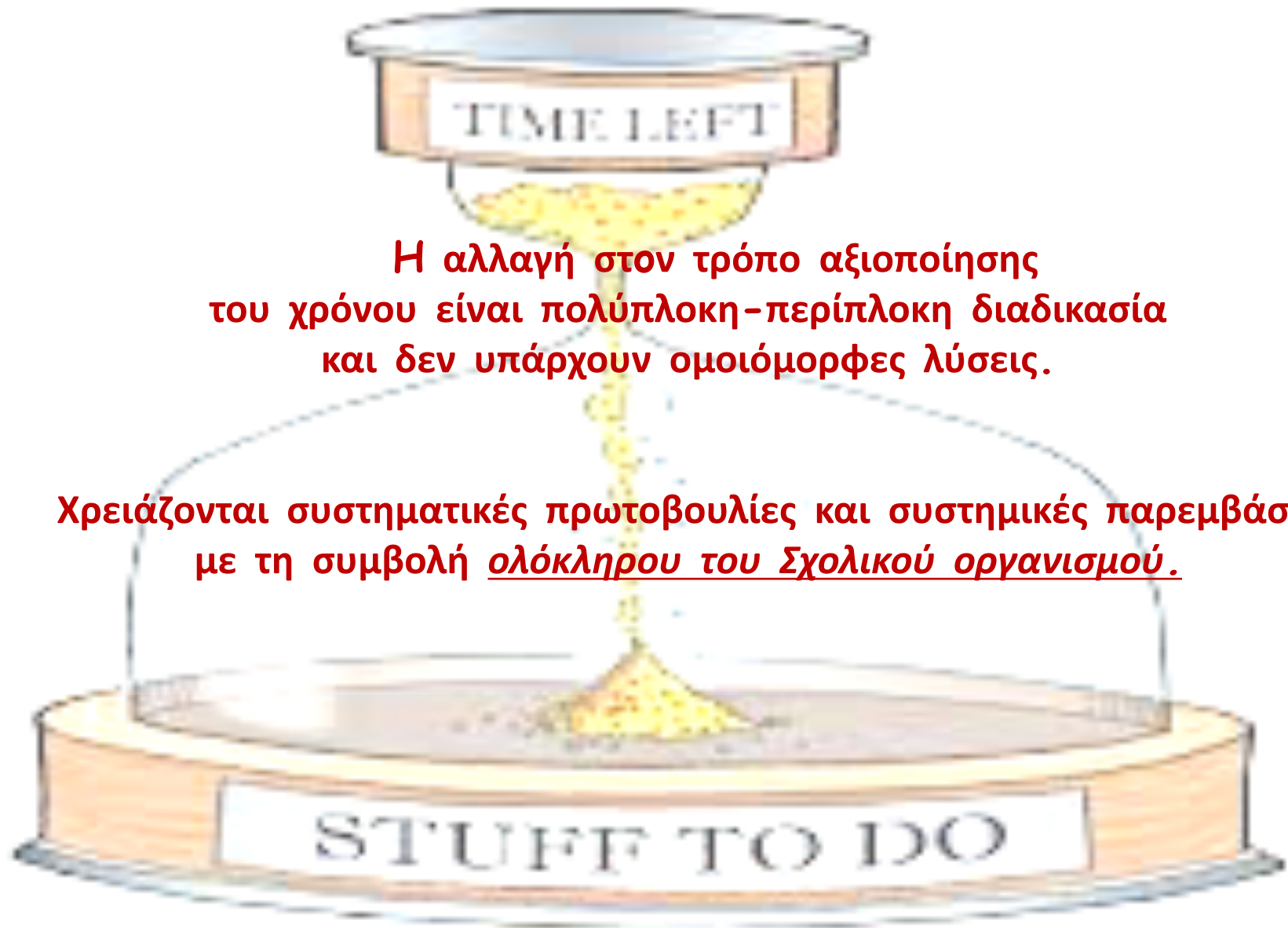
Σε ένα λειτουργικό σχολείο

καθένας είναι υπεύθυνος για κάτι
[και όχι μόνον οι Εκπαιδευτικοί].

Στο λειτουργικό σχολείο η μαθησιακή διαδικασία
δεν περιορίζεται μόνο στην Τάξη.

Προσφέρονται ευκαιρίες, ώστε ο καθένας
να αναπτύσσει τις καλύτερες πλευρές του.





Η αλλαγή στον τρόπο αξιοποίησης του χρόνου είναι πολύπλοκη-περίπλοκη διαδικασία και δεν υπάρχουν ομοιόμορφες λύσεις.

Χρειάζονται συστηματικές πρωτοβουλίες και συστημικές παρεμβάσεις με τη συμβολή ολόκληρου του Σχολικού οργανισμού.

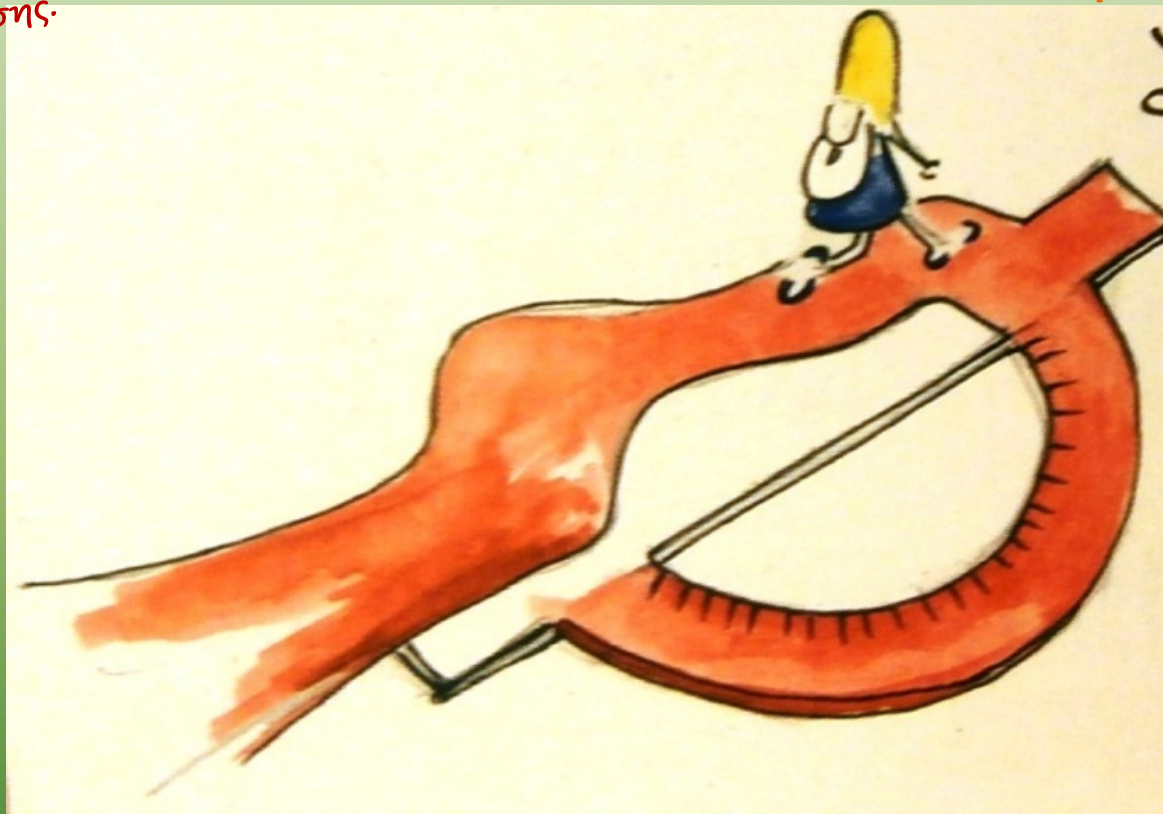
Ο κανόνας του 80/20 βοηθά να μπορέσουμε να δούμε την συνολική εικόνα, εντοπίζοντας το 20% των δραστηριοτήτων, που λειτουργούν πραγματικά και διασφαλίζουν το 80% των αποτελεσμάτων.

Ο κανόνας Pareto



Η Εκπαίδευση πέρα από τα γραφειοκρατικά της στοιχεία παραμένει, ευτυχώς, ζήτημα καλλιέργειας προσώπων και κοινωνίας, εστιάζοντας στο έργο της μάθησης.

Αν το αποτέλεσμα δεν είναι το επιδιωκόμενο, τότε απαιτείται **αναπροσαρμογή**.



Σε περίπτωση που διαπιστώσεις ότι προχωράς σε λάθος κατεύθυνση, επιτρέπεται η στροφή 180°.

**Χρόνος είναι το πιο δημοκρατικό αγαθό
[24 ώρες για όλους],
αλλά πολύ ευπαθές.**

**Δεν μπορούμε να αποταμιεύσουμε χρόνο για
μία άλλη μέρα. Παράλληλα όμως είναι εκπληκτικά
δίκαιος.**

**Όσο χρόνο και αν έχουμε
σπαταλήσει στο παρελθόν,
έχουμε πάλι στη διάθεσή μας
την επόμενη στιγμή.**

Denis Waitley,

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑΔΙΚΟΝΤΩΝ

ΑΔΑ: ΜΟΕ 4

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑΔΙΚΟΝΤΩΝ

ΑΔΑ: ΜΟΕ 4	ΔΕΥΤΕΡΑ				ΤΡΙΤΗ				ΤΕΤΑΡΤΗ				ΠΕΜΠΤΗ				ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
2	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
3	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
4	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
5	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
6	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
7	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
8	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
9	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
10	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
11	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
12	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
13	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
14	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
15	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
16	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
17	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
18	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
19	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
20	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
21	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
22	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
23	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
24	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
25	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
26	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
27	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
28	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
29	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
30	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
31	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
32	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
33	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
34	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
35	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
36	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
37	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
38	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
39	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
40	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
41	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
42	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
43	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
44	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
45	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
46	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
47	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
48	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
49	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
50	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
51	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
52	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
53	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
54	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
55	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
56	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
57	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
58	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
59	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
60	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
61	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
62	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
63	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
64	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
65	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
66	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
67	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
68	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
69	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
70	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
71	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
72	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
73	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
74	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
75	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
76	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
77	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
78	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
79	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
80	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
81	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
82	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
83	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
84	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
85	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
86	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
87	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
88	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
89	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
90	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
91	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
92	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
93	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
94	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
95	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
96	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
97	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
98	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
99	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			
100	ΜΑΘΗΜΑΤΕΣ																			

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 2011-2012

ΤΑΞΗ Ε'

ΗΜΕΡΑ	ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
1η	Γλώσσα	Γλώσσα	Γλώσσα	Γλώσσα	Μαθηματικά
2η	Γλώσσα	Γλώσσα	Γλώσσα	Μαθηματικά	Φυσική
3η	ΑΙΤ	Μαθηματικά	Φυσική	ΑΙΤ	Φυσική
4η	Μαθηματικά	Ιστορία	ΑΙΤ	Ιστορία	ΑΙΤ
5η	Φυσική	Φυσική	ΤΕΡΜΑΝΣΗ	ΤΕΡΜΑΝΣΗ	Γεωγραφία
6η	Φυσική	Φυσική	ΤΕΡΜΑΝΣΗ	ΤΕΡΜΑΝΣΗ	Γεωγραφία
7η	Φυσική	Φυσική	ΤΕΡΜΑΝΣΗ	ΤΕΡΜΑΝΣΗ	Γεωγραφία
8η	Φυσική	Φυσική	ΤΕΡΜΑΝΣΗ	ΤΕΡΜΑΝΣΗ	Γεωγραφία
9η	Φυσική	Φυσική	ΤΕΡΜΑΝΣΗ	ΤΕΡΜΑΝΣΗ	Γεωγραφία
10η	Φυσική	Φυσική	ΤΕΡΜΑΝΣΗ	ΤΕΡΜΑΝΣΗ	Γεωγραφία
11η	Φυσική	Φυσική	ΤΕΡΜΑΝΣΗ	ΤΕΡΜΑΝΣΗ	

ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ



Καλή Επιτυχία.